



## **Actividad didáctica** **Argumentos sobre la Tierra**

Recurso	¿La Tierra es plana?
Formato	Video
Tema de Lengua vinculado	Debate
Objetivo	Realizar un debate para presentar argumentos a favor y en contra del terraplanismo con datos e ideas claras sobre el tema, según la postura a tomar.

### **1. Introducción**

- Reproduce el video “¿La Tierra es plana?”

### **1. Identificación de argumentos**

- Solicita al grupo que identifiquen los argumentos presentados en el video. Ten presente la explicación para cada argumento.

<b>Argumento terraplanista</b>	<b>Explicación</b>
“Desde edificios altos no se ve ninguna curvatura, y se pueden ver edificios y montañas lejanas.”	La Tierra es muy grande y la curvatura es gradual, por lo que es difícil de ver a simple vista.
“La palabra 'planeta' significa 'plano' en su origen.”	El término "planeta" proviene del griego y significa "errante", porque hace referencia al movimiento de los cuerpos celestes.
“Antiguos textos sagrados describen una Tierra plana.”	Los textos antiguos sirven para conocer las formas de ver el mundo antes, pero la ciencia ha avanzado y nos ha proporcionado nuevas evidencias.

### **2. Organización de debate sobre la forma de la Tierra**

- Divide al grupo en dos equipos:

**Equipo 1. Terraplanistas:** Deberán defender la idea de que la Tierra es plana, utilizando los argumentos presentados en el video y otros que puedan encontrar.

**Equipo 2. Esferistas:** Deberán defender la idea de que la Tierra es esférica, utilizando evidencias científicas y argumentos lógicos.

### 3. Preparación de los argumentos

- Pide a los estudiantes que elaboren una lista de argumentos sólidos y busquen evidencias que los apoyen, como libros, infografías de sitios confiables, artículos de revistas científicas o herramientas, como Google Earth.
- Sugiere que cada estudiante prepare un argumento para presentar durante la ronda de discusión.

### 4. Reglas de participación

- Antes de iniciar el debate, establece reglas claras para garantizar un ambiente respetuoso y productivo.
- Designa a un moderador del debate.
- Cada estudiante deberá aportar un argumento o contraargumento según la postura que debe defender en su equipo.
- Asigna rondas de discusión y tiempo para exponer los argumentos, por ejemplo, 3 rondas de preguntas de 1 a 2 minutos de exposición.

### 5. Ronda de preguntas

- Indica que el moderador debe realizar la pregunta inicial del debate:

#### **Ejemplo de preguntas guía para el debate:**

- ¿Cómo explicarían los terraplanistas la existencia de las estaciones del año?
- ¿Qué pasaría si viajáramos en línea recta hacia el "borde" de la Tierra?
- ¿Cómo se han tomado las fotografías de la Tierra desde el espacio?

- ¿Por qué la mayoría de los científicos están de acuerdo en que la Tierra es esférica?
- Los estudiantes de un equipo pueden hacer preguntas al otro equipo para aclarar dudas o desafiar sus argumentos.
- Los estudiantes pueden refutar los argumentos del equipo contrario presentando nuevas evidencias o cuestionando la lógica de sus afirmaciones.

## **6. Conclusión**

- Pide al moderador que resuma los principales puntos discutidos y destaque los argumentos que respaldan que la Tierra es esférica.
- Considera un espacio para que todo el grupo comparta sus reflexiones finales.

## **Recomendaciones finales**

- Anima a los estudiantes a evaluar la calidad de los argumentos y a buscar evidencias para respaldar sus afirmaciones.
- Promueve un ambiente donde el grupo se sienta seguro para expresar sus ideas, incluso si son diferentes a las de los demás.
- Recuerda a los estudiantes que la ciencia es un proceso continuo de descubrimiento y que pueden surgir nuevas evidencias con el tiempo. Lo más importante es desarrollar un pensamiento crítico y estar dispuestos a cuestionar las ideas preconcebidas.